



**SEKOLAH TINGGI
TEOLOGI ARASTAMAR
WAMENA**

PEDOMAN

**PENYELENGGARAAN REKOGNISI
PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)
TIPE A**

TAHUN AKADEMIK 2026

**Jayawijaya, Prov. Papua
Pegunungan**

Tim Penyelenggara RPL STT-AW

PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL) TIPE A

**SEKOLAH TINGGI TEOLOGI ARASTAMAR
WAMENA**



**Jayawijaya, Prov. Papua Pegunungan
Tahun Akademik 2026**

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iv
I. Pendahuluan.....	1
1.1. Pengertian dan Ruang Lingkup RPL	1
1.2. Dasar Hukum.	2
II. Tatacara dan Organisasi Penyelenggaraan RPL.....	3
2.1. Tahapan Pengajuan Rekognisi Pembelajaran Lampau.	3
2.2. Organisasi Pengelola RPL.	4
III. Asesmen dan Rekognisi RPL	4
3.1. Tahapan Asesmen.	4
3.2. Rekognisi Hasil Asesmen.	8
3.3. Bukti Potofolio.....	8
IV. Program Studi Penyelenggara RPL	10
4.1. Program Studi Penyelenggara RPL	10
4.1.1. Deskripsi Program Studi S1- Pendidikan Agama Kristen	10
V. Penjaminan Mutu	155
VI. Persyaratan Calon Mahasiswa dan Biaya	16
VII. LAMPIRAN	177
Lampiran 1. Formulir Aplikasi	177
Lampiran 2. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah Program Studi.....	20
Lampiran 3. Formulir Daftar Riwayat Hidup	54
Lampiran 4. Skema Penyelenggaraan RPL.....	56
Lampiran 5. Undangan Rapat Penyusunan Pedoman RPL	
Lampiran 6 Foto	
Lampiran 7 Absen	

Kata Pengantar

Dalam rangka mendukung kebijakan pemerintah memperluas akses kepada masyarakat untuk mengikuti pendidikan pada Perguruan Tinggi, maka Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena telah memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk mengikuti pendidikan pada beberapa Program Studi di lingkungan Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena. Kebijakan ini mengacu kepada Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau, dan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi nomor 162/E/KPT/2022, Tahun 2022, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademis.

RPL merupakan proses pengakuan atas Capaian Pembelajaran (CP) seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu. Dengan adanya penyetaraan hasil belajar formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja tersebut maka masyarakat menjadi lebih terbuka untuk belajar sepanjang hayat.

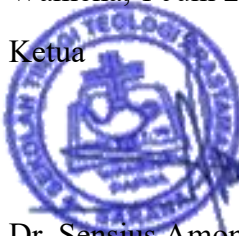
Agar pelaksanaan RPL ini mencapai tujuannya yaitu perluasan akses pendidikan tinggi dan peningkatan relevansi serta kualitas pembelajaran dan kompetensi lulusan, maka Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena menerbitkan Pedoman Penyelenggaraan RPL di Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena agar dapat melaksanakan RPL sesuai dengan prinsip-prinsip penyelenggaraan RPL.

Pedoman ini terdiri atas pengertian RPL, program studi penyelenggara, tatacara penyelenggaraan, proses asesmen, rekognisi, persyaratan calon, biaya, dan penjaminan mutu RPL.

Pedoman ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi para pelaksana di Program Studi dan bagi calon mahasiswa yang berminat untuk melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena.

Wamena, 1 Juni 2026

Ketua



Dr. Sensius Amon Karlau, M.Pd.K
NUPTK : 5256758659130153

I. Pendahuluan

1.1. Pengertian dan Ruang Lingkup RPL

Belajar selalu diasosiasikan dengan lingkungan dan pengaturan belajar secara formal, di ruang kelas, di laboratorium, di bawah bimbingan guru, dosen, instruktur atau tutor, namun seringkali belajar yang bermanfaat, juga terjadi secara nonformal dan informal dalam kehidupan sehari-hari. UNESCO sudah lama mendorong beberapa negara untuk mengembangkan kesetaraan antara capaian pembelajaran formal, nonformal dan informal dalam lingkup nasional.

Rekognisi Pembelajaran Lampau yang selanjutnya disingkat RPL adalah pengakuan atas Capaian Pembelajaran (CP) seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu.

Sebagaimana dinyatakan pada pasal 2, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021, penyelenggaraan RPL meliputi:

- RPL untuk melanjutkan pendidikan formal; dan
- RPL untuk melakukan Penyetaraan dengan Kualifikasi tertentu.

Selanjutnya, khusus RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi, dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 162/E/KPT/2022 disebut sebagai RPL Tipe A. Pengakuan Capaian Pembelajaran untuk RPL Tipe A ini dilakukan secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari:

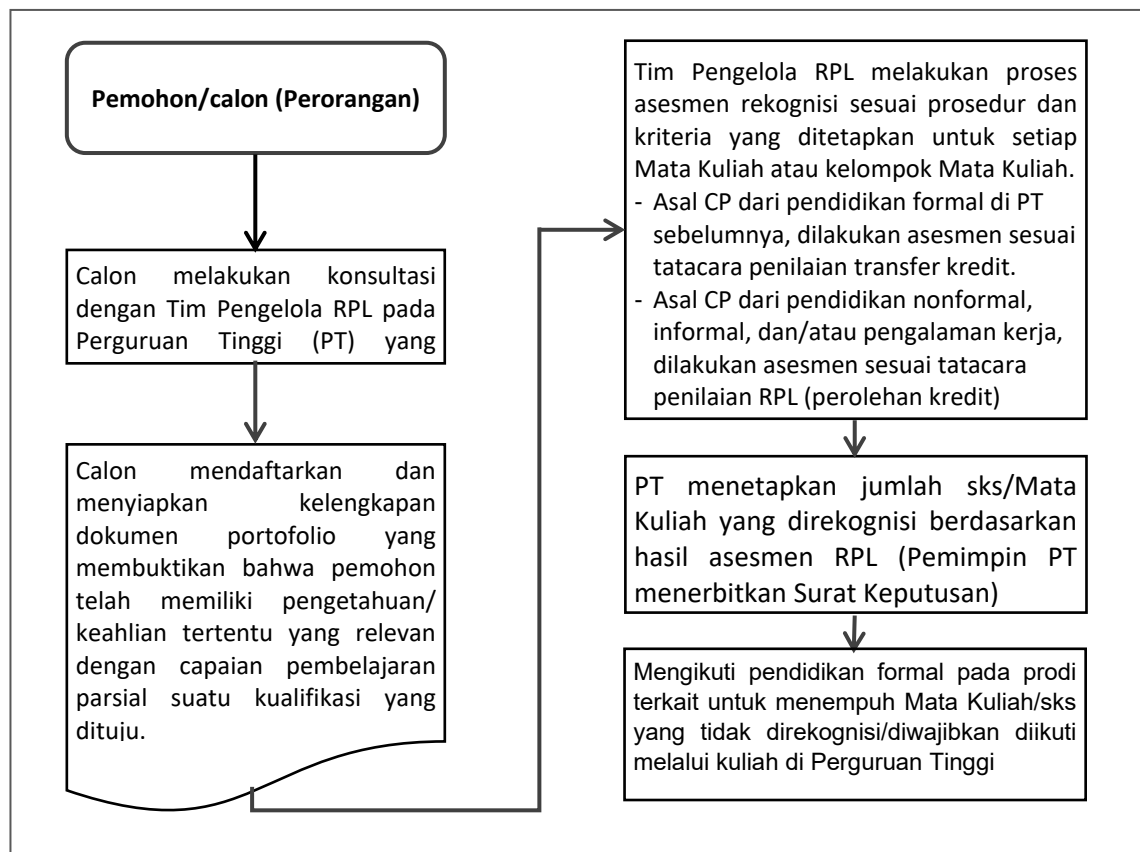
- Program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya;
- Pendidikan nonformal atau informal; dan/atau
- Pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat.

Apabila seseorang, selepas lulus dari Sekolah Menengah Atas kemudian bekerja, dan memperoleh pengalaman dari pekerjaannya itu, maka hasil belajar dari pengalamannya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan hasil belajar formal beberapa Mata Kuliah yang ada di Program Studi di lingkungan Universitas/Sekolah Tinggi melalui asesmen. Pengakuan hasil asesmen dari pengalaman, belajar nonformal, dan atau nonformal tersebut adalah **perolehan sks**. Demikian pula apabila seseorang sedang/telah menempuh kuliah di Perguruan Tinggi kemudian pindah, maka hasil belajar formal pada Perguruan Tinggi sebelumnya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan dengan Mata Kuliah pada Perguruan Tinggi yang dituju melalui asesmen untuk **transfer kredit**. Dengan demikian, individu tersebut, apabila akan melanjutkan kuliah di Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena tidak perlu harus mengikuti seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju. Hasil belajar dari pengalamannya, belajar non formal, informal, dan formal dapat disetarakan dengan hasil belajar dari beberapa Mata Kuliah yang relevan pada Perguruan Tinggi yang dituju. Mata Kuliah yang harus ditempuh adalah Mata Kuliah-Mata Kuliah sisanya.

Tahapan untuk melaksanakan RPL tipe A sebagaimana diuraikan diatas secara skematis dapat dilihat pada Gambar 1 dibawah.

Penyelenggaraan RPL di Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena ini merupakan bagian dari usaha pemerintah dalam memperluas akses kepada masyarakat untuk menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi dalam rangka pembelajaran sepanjang hayat. Program studi yang menyelenggaraan adalah sebagai berikut (contoh):

No	Kode	Program Studi	Jenjang	Akreditasi
1		S-1 Pendidikan Agama Kristen (PAK)	S1	Baik Sekali



Gambar 1. Tahapan pelaksanaan RPL tipe A

1.2. Dasar Hukum.

- 1) Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 24, Tahun 2012;
- 2) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau
- 3) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- 4) Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi nomor 162/E/KPT/2022, Tahun 2022, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademis.

II. Tatacara dan Organisasi Penyelenggaraan RPL

2.1. Tahapan Pengajuan Rekognisi Pembelajaran Lampau.

Tatacara penyelenggaraan RPL melalui tahapan sebagai berikut.

1	Pendaftaran dan konsultasi: Calon mahasiswa mendaftarkan dan melakukan konsultasi dengan Unit pengelola RPL. Unit pengelola RPL dapat membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi agar mereka dapat menemukan program studi yang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh calon dari pendidikan formal sebelumnya yang diperoleh dari perguruan tinggi lain atau berasal dari pendidikan non-formal, in-formal dan/atau dari pengalaman kerja. Pengelola RPL memberikan penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi serta tata cara asesmen RPL yang harus diikuti oleh calon dan tatacara pengakuan/rekognisinya.
2	Mengajukan Aplikasi RPL: Pemohon harus mengisi Formulir Aplikasi dan Formulir Evaluasi Diri yang telah disediakan oleh perguruan tinggi disertai dengan pengumpulan bukti pendukung kepada Unit Pengelola RPL Perguruan Tinggi. Bukti pendukung yang harus disiapkan oleh pemohon adalah bukti portofolio dan/atau transkrip nilai sebagaimana dijelaskan pada Bagian 2.4 Pedoman ini. (Formulir Aplikasi dan Formulir Evaluasi Diri dapat dilihat pada Lampiran)
4	Asesmen: Asesmen RPL utamanya dilakukan dengan metoda portofolio, yaitu meliputi evaluasi dan validasi berkas bukti portofolio yang disampaikan pemohon. <u>Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:</u> - Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik dari perguruan tinggi asal dan status dari perguruan tinggi asal. - Penilaian ekivalensi mata kuliah untuk menilai ekivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi. <u>Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi:</u> - Pemeriksaan kelengkapan bukti portofolio, dan - Penilaian bukti portofolio, yang meliputi (i) kesahihan (<i>validity</i>) bukti, yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, (ii) kecukupan (<i>sufficiency</i>) bukti, yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan pemenuhan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, (iii) keterkinian (<i>currently</i>) bukti, yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan (iv) keotentikan (<i>authenticity</i>) bukti, yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti. Metoda asesmen berikutnya dapat dilakukan apabila asesmen portofolio masih belum mencukupi. Metoda asesmen selanjutnya dapat berupa asesmen tulis atau observasi dari kegiatan terstruktur seperti presentasi, praktik atau pemberian tugas.
4	Rekognisi: Asesor dan Unit Pengelola RPL memberitahukan hasil asesmen kepada pemohon. Dalam hal pemohon merasakan keberatan dengan hasilnya, maka pemohon dapat mengajukan sanggahan dengan mengajukan bukti tambahan yang diperlukan. Pimpinan Perguruan Tinggi kemudian menerbitkan Surat Keputusan Pengakuan Capaian Pembelajaran, berupa daftar mata kuliah dan jumlah sks yang dinyatakan lulus asesmen RPL.
5	Melaksanakan pembelajaran di Perguruan Tinggi: Pemohon melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan sisa sks yang harus ditempuh hingga lulus sesuai dengan pemenuhan CP program studi.

2.2. Organisasi Pengelola RPL.

Unit pengelola RPL yang diselenggarakan di Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena terdiri atas:

PENILAI (ASESOR) RPL

Asesor RPL bertugas untuk melakukan evaluasi dan validasi lamaran yang diajukan oleh calon dalam bentuk berbagai dokumen yang memadai untuk membuktikan pencapaian hasil belajar mata kuliah tertentu. Asesor RPL adalah dosen program studi atau di luar program studi yang merupakan seorang ahli di bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai program studi dimana calon ingin mengajukan permohonan RPL, dan memahami kurikulum serta tatacara asesmen RPL.

PENASIHAT RPL

Penasihat RPL bertugas membantu/membimbing calon dalam menyiapkan aplikasi untuk penilaian dan meneruskan aplikasi tersebut ke Asesor yang sesuai. Penasihat RPL adalah dosen program studi atau di luar program studi yang merupakan seorang ahli di bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai program studi, dan memiliki kemampuan untuk memetakan jenjang pengembangan profesi dan capaian pembelajaran serta kurikulumnya suatu kualifikasi.

KOORDINATOR RPL

Koordinator RPL bertugas untuk mengkoordinasikan dukungan prosedur RPL di tingkat Sekolah Tinggi dan program studi. Koordinator RPL adalah titik kontak pertama untuk calon peserta RPL, dan bertanggung jawab untuk menginformasikan kepada calon tentang peluang mereka mengikuti RPL dan mengarahkan mereka ke Penasihat RPL yang sesuai.

KOMITE RPL

Komite RPL bertanggung jawab memberikan persetujuan hasil penilaian RPL. Terdiri dari perwakilan dosen dari berbagai Prodi atau seseorang yang ditunjuk oleh pimpinan STT Arastamar Wamena.

III. Asesmen dan Rekognisi RPL

3.1. Tahapan Asesmen.

Asesmen adalah proses mengumpulkan **bukti** dan membuat penilaian, apakah seseorang telah mencapai kompetensi tertentu atau belum. Penilaian (asesmen) RPL oleh Asesor dapat dilakukan dengan berbagai metoda. Metoda tersebut antara lain, penugasan berbentuk proyek, melakukan interview/ujian lisan, ujian seperti pembelajaran reguler, melakukan simulasi pekerjaan/observasi tugas praktik (demonstrasi), atau portofolio. Untuk penilaian dalam rangka rekognisi hasil belajar atau capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian.

Dalam melaksanakan asesmen, asesor perlu memastikan beberapa hal sebagai berikut:

- calon telah siap untuk dinilai dan memahami proses yang akan diikuti;
- Alat atau bahan asesmen telah diperiksa dan diuji cobakan;
- waktu dan tempat asesmen telah disepakati dengan calon dan pihak terkait lainnya;
- kebutuhan khusus kandidat telah diperhatikan;
- semua personel yang terlibat telah diberi tahu tentang penilaian ini;
- ruang lingkup, konteks dan tujuan penilaian disepakati dengan calon;
- persyaratan kriteria unjuk kerja yang relevan dijelaskan kepada calon;
- calon diberikan kesempatan untuk mengajukan keberatan atas hasil asesmen dengan mengajukan banding. Proses banding atas keberatan hasil asesmen harus dijelaskan kepada calon;
- informasi disampaikan dengan menggunakan bahasa dan teknik yang tepat untuk berkomunikasi secara efektif dengan calon dan pihak terkait lainnya;
- bukti dievaluasi berdasarkan kriteria validitas, kecukupan, kekinian dan keotentikan, jika diperlukan dapat meminta bantuan asesor dari industri atau asosiasi profesi;
- keputusan hasil asesmen dibuat sesuai dengan kriteria unjuk kerja yang ditentukan;
- semua proses dan hasil asesmen dicatat dan didokumentasikan dengan baik sesuai ketentuan institusi pelaksana RPL.

Hasil belajar atau capaian pembelajaran yang bisa diakui pada RPL tipe A dapat berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya atau berasal dari pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja. Untuk pengakuan tersebut dilaksanakan melalui asesmen RPL.

Tatacara pelaksanaan asesmen RPL tersebut dapat dilakukan sebagai berikut:

3.3.1. Asesmen CP yang berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya.

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari hasil belajar pada program studi diperguruan sebelumnya sama dengan proses transfer kredit (*credit transfer*). RPL tipe ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa yang pindah dari satu program studi ke program studi lainnya pada Perguruan Tinggi yang sama atau berbeda, atau melanjutkan ke program studi yang sama, karena alasan perpindahan lokasi, berhenti karena alasan ekonomi atau berhenti untuk bekerja, kemudian melanjutkan kembali kuliah.

Bukti yang harus disampaikan untuk mendukung klaim pemenuhan CP yang berasal dari CP pendidikan formal adalah Ijazah dan/atau Transkrip Nilai atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh pada jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengakuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:

- a. Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik dari perguruan tinggi asal dan status dari perguruan tinggi asal.

- b. Penilaian ekivalensi mata kuliah untuk menilai ekivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi.

3.3.2. Asesmen CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja dilakukan dengan mengikuti tahapan sebagai berikut.



Evaluasi diri calon peserta

Pada tahap ini, **formulir evaluasi diri** yang telah diajukan oleh calon peserta, diverifikasi dan divalidasi oleh asesor. Dengan formulir evaluasi diri ini calon peserta diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profisiensi pengetahuan dan ketrampilan yang telah mereka miliki, baik dari pendidikan nonformal, informal, maupun dari pengalaman kerja di industri yang relevan. Dokumen-dokumen portofolio untuk mendukung klaim calon atas pernyataan pemenuhan kriteria capaian pembelajaran Mata Kuliah harus diverifikasi dan divalidasi sesuai prinsip bukti, yaitu, sah, cukup, terkini dan otentik.

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi:

- Pemeriksaan Formulir Evaluasi Diri dengan kelengkapan bukti portofolio.
- Penilaian bukti portofolio terhadap Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah untuk menilai kesahihan (*validity*), yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, kecukupan (*sufficiency*): yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, dan keterkinian (*currently*), yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki

calon pada saat terkini, dan keotentikan (*authenticity*), yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti.

Wawancara dengan Asesor

Jika, menurut informasi yang diberikan dalam evaluasi diri, calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat mengikuti RPL, maka pada tahap berikutnya adalah pengumpulan bukti lebih lanjut melalui wawancara. Dengan wawancara ini, calon dan asesor berkesempatan untuk melakukan percakapan profesional tentang pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Wawancara ini dapat berupa serangkaian pertanyaan langsung atau berupa daftar topik untuk diskusi yang diambil dari daftar keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan. Perlu dibuat instruksi untuk asesor yang menunjukkan pertanyaan/topik mana yang utama untuk dinilai/diases.

Sebagaimana dikemukakan diatas, untuk penilaian hasil belajar/capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian. Untuk itu, asesmen portofolio melalui evaluasi diri calon peserta dan wawancara sudah dapat memberikan gambaran kepada asesor untuk memutuskan hasilnya. Apabila masih diperlukan bukti lainnya karena hasil evaluasi diri dan wawancara masih dinilai kurang, maka asesor dapat melanjutkan tahapan asesmen ke tahapan mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.

Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

Jika hasil evaluasi diri dan wawancara menunjukkan pengetahuan verbal dan teoritis calon masih belum memadai, maka asesmen dapat dilanjutkan pada tahap selanjutnya, yaitu mengamati dan menilai kinerja calon dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan pada capaian pembelajaran mata kuliah yang akan direkognisi. Asesmen dapat dilakukan dengan metoda bertanya (asesmen tulis), memberikan tugas terstruktur atau tugas praktik, atau jika diperlukan melakukan observasi di tempat kerja calon.

Tugas praktik memberikan kesempatan kepada calon untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan capaian pembelajaran suatu mata kuliah yang akan direkognisi. Dalam melaksanakan asesmen tugas praktik, beberapa hal yang perlu disiapkan antara lain:

- instruksi kerja yang harus dilakukan (*job sheet*),
- peralatan yang akan digunakan,
- bahan dan sumber daya lainnya yang diperlukan
- daftar pemeriksaan observasi
- daftar pertanyaan kinerja yang berkaitan dengan tugas praktik

Dalam melakukan observasi perlu dibuat daftar pemeriksaan observasi untuk mencatat hasil asesmen praktik. Daftar pemeriksaan ini harus mencatat rincian penilaian pekerjaan yang menyeluruh dari semua kriteria unjuk kerja unit kompetensi yang dinilai.

Memberi kesempatan mengumpulkan bukti tambahan

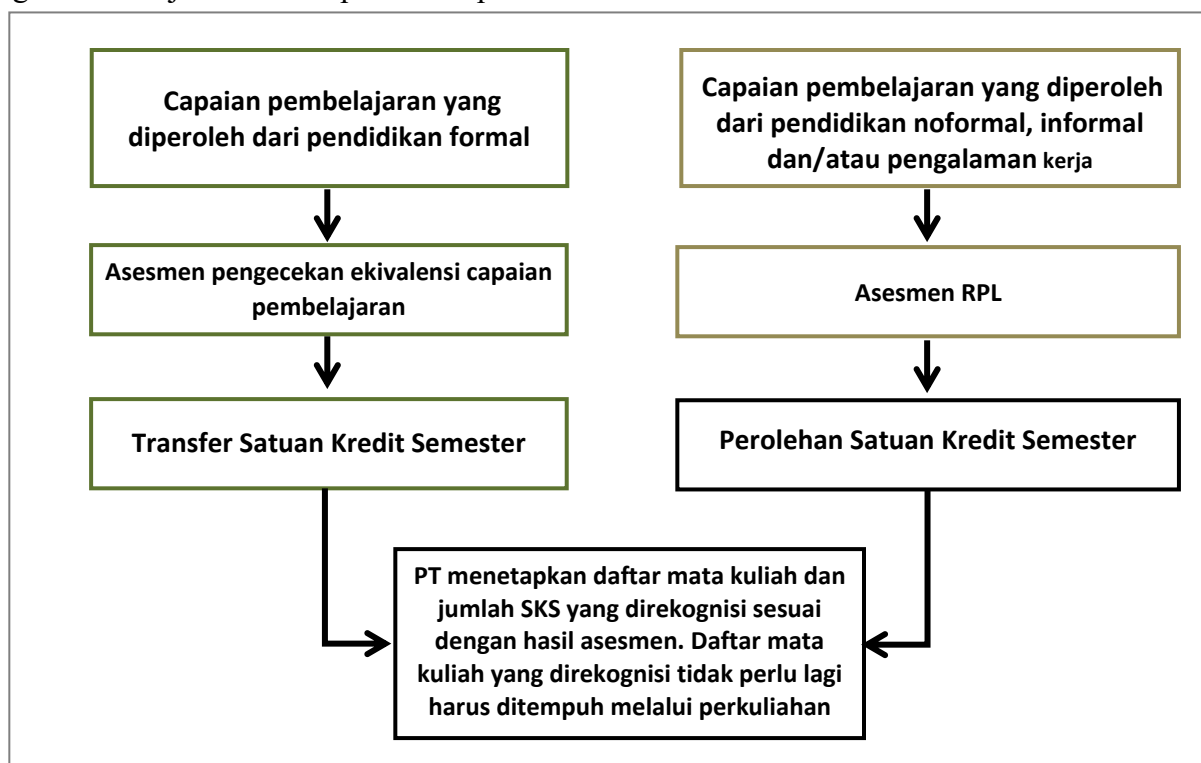
Untuk melengkapi bukti yang telah diperoleh pada tahap tersebut di atas, calon dapat diberikan kesempatan untuk mengumpulkan bukti dokumenter lebih lanjut untuk mendukung

pemenuhan klaim calon atas pernyataan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau kluster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang masih dianggap kurang. Jenis bukti dokumenter yang dapat diberikan untuk mendukung bukti lebih lanjut klaim calon sama dengan yang tercantum pada tahap persiapan, yaitu antara lain, laporan verifikasi pihak ketiga, catatan pekerjaan atau foto pekerjaan yang dilakukan.

3.2. Rekognisi Hasil Asesmen.

Hasil asesmen RPL dari capaian pembelajaran formal dan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja yang dinyatakan lulus kemudian diberikan bukti kelulusan dengan Surat Keputusan Pimpinan Perguruan Tinggi yang memuat daftar mata kuliah, jumlah sks dan nilai dari masing masing calon.

Secara skematis rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja tersebut dapat dilihat pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2: Rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja

3.3. Bukti Potofolio.

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim peserta atas pencapaian profesiensi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah tersebut antara lain:

- a) Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa:

Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya.

b) Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

1. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
2. Sertifikat Kompetensi;
3. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator *forklift*, *crane*, dsb.);
4. Dokumentasi pekerjaan yang pernah dilakukan (foto/video/produk/hasil tes, dll);
5. Buku harian/catatan harian pekerjaan yang dilakukan di tempat kerja;
6. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan/instansi pemerintah/gereja/sekolah;
7. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan/instansi pemerintah/gereja/sekolah;
8. Logbook (Buku Catatan pekerjaan);
9. Sertifikat Pelatihan disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan;
10. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
11. Referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi atasan/kepala sekolah/gembala;
12. Penghargaan dari industri; dan
13. Penilaian kinerja dari perusahaan

IV. Program Studi Penyelenggara RPL

4.1. Program Studi Penyelenggara RPL

Mengacu kepada persyaratan Perguruan Tinggi penyelenggara RPL berdasarkan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi nomor 162/E/KPT/2022, Tahun 2022, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademis, berikut adalah daftar program studi yang menyelenggarakan RPL (Tabel 1.2):

Tabel 1.2 Daftar Program Studi Penyelenggara RPL

No	Kode	Program Studi	Jenjang	Akreditasi
1		S1-Pendidikan Agama Kristen (PAK)	S1	Baik Sekali

4.1.1. Deskripsi Program Studi S1- Pendidikan Agama Kristen (PAK)

Setiap lulusan Sarjana Pendidikan Agama Kristen memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap.

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

Penguasaan Pengetahuan.

1. Menguasai konsep teoritis, filsafat, teknik, strategi, dalam bidang teologi untuk pengembangan moral, bahasa, sains, matematika dan sosial emosional
2. Menguasai tehnik yang kreatif, efektif dan inovatif serta responsive terhadap perkembangan akademik pendidikan agama Kristen
3. Mampu menerapkan prinsip yang kreatif, efektif dan inovatif serta responsive terhadap perkembangan akademik pendidikan agama Kristen
4. Mampu berpikir kritis tentang landasan Filosofis dan Landasan Yuridis serta menjadi dasar pelaksanaan akademik teologi di masyarakat

Keterampilan Khusus.

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

Keterampilan Umum

1. Mampu Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat berdasarkan nilai-nilai Kristiani.
2. Mampu berkomunikasi efektif dan menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, intelektual.
3. Menguasai filosofi keilmuan akademik teologi dalam kedudukan, posisi, ciri dan hakikatnya, dalam hubungan antar teori dan praktek
4. Mampu bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
5. Mampu bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
6. Mampu memahami kode etik dan prinsip-prinsip profesionalisme akademik teologi
7. Mampu menerapkan metode dan strategi mengajar yang relevan dengan pelaksanaan akademik teologi dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam gereja
8. Mampu menerapkan prinsip-prinsip mengajar yang relevan dengan pelaksanaan akademik teologi dalam ruang lingkup keluarga, sekolah, gereja, dan masyarakat
9. Mampu menerapkan akademik teologi dengan menggunakan media informasi dan teknologi yang terbaru.
10. Mampu memerankan alat peraga dalam proses menyampaikan kebenaran Firman Tuhan

Daftar Mata Kuliah Program Studi S1- Pendidikan Agama Kristen (PAK) yang dapat ditempuh melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau adalah sebagai berikut. (“Ya” berarti calon dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari Pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja). (“Tidak”) berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi.

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	02.01.01.1.2009	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1		√
2	02.01.02.1.2009	Bahasa Inggris	2	1		√
3	02.01.03.1.2009	Bahasa Indonesia	2	1		√
4	02.01.08.1.2009	Dasar-Dasar Iman Kristen	2	1	√	
5	02.02.01.1.2009	Pembimbing Pengetahuan PL 1	2	1		√
6	02.02.04.1.2009	Bahasa Ibrani 1	2	1		√
7	02.03.03.1.2009	Dasar-Dasar Kependidikan	2	1	√	
8	02.03.21.1.2009	Psikologi Umum	2	1		√
9	02.03.22.1.2009	Pembimbing PAK 1	2	1	√	
10	02.03.23.1.2009	Islamologi	2	1		√

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
11	02.03.24.1.2009	Etika Kristen 1	1	1		√
12	02.03.25.1.2009	Misiologi	1	1		√
13	02.01.04.2.2009	Logika	2	2		√
14	02.01.05.2.2009	Filsafat Ilmu	2	2		√
15	02.01.06.2.2009	Pengembangan Diri	1	2		√
16	02.02.01.2.2009	Pembimbing Pengetahuan PL 2	2	2		√
17	02.02.02.2.2009	Pembimbing Pengetahuan PB 1	2	2		√
18	02.02.04.2.2009	Bahasa Ibrani 2	1	2		√
19	02.02.07.2.2009	Musik Gereja	1	2		√
20	02.03.01.2.2009	Psikologi Perkembangan	1	2	√	
21	02.03.02.2.2009	Psikologi Pendidikan	2	2	√	
22	02.03.05.2.2009	Teori Belajar & Model Pembelajaran	1	2	√	
23	02.03.22.2.2009	Pembimbing PAK 2	2	2	√	
24	02.01.09.3.2009	Teologi Misi	1	3		√
25	02.01.10.3.2009	Ilmu Budaya Dasar	1	3		√
26	02.02.01.3.2009	Pembimbing Pengetahuan PL 3	2	3		√
27	02.02.02.3.2009	Pembimbing Pengetahuan PB 3	2	3		√
28	02.02.03.3.2009	Pengantar Teologi Sistematika	2	3		√
29	02.02.05.3.2009	Bahasa Yunani Lanjutan	1	3		√
30	02.02.09.3.2009	Sejarah Gereja Umum	2	3		√
31	02.02.10.3.2009	Tafsiran Perjanjian Lama 1	2	3		√
32	02.03.24.3.2009	Etika Kristen 2	1	3		√
33	02.03.25.3.2009	Bahasa Ibrani 3	1	3		√
34	02.03.26.3.2009	PAK Anak Usia Dini	2	3		√
35	02.03.27.3.2009	Didaktika	2	3	√	
36	02.01.07.4.2009	Teknik dan Strategi Pengisian Dapodik	1	4		√
37	02.02.02.4.2009	Pemanfaatan Teknologi AI	1	4		√
38	02.02.05.4.2009	Bimbingan PPL	2	4		√
39	02.02.08.4.2009	Dogmatika 1	2	4		√
40	02.02.10.4.2009	Tafsiran Perjanjian Lama 2	2	4		√
41	02.02.11.4.2009	Tafsiran Perjanjian Baru 1	2	4		√
42	02.03.04.4.2009	Teknologi & Media Pembelajaran	2	4	√	
43	02.03.10.4.2009	Manajemen Kependidikan	2	4	√	
44	02.03.12.4.2009	Hermeneutika	2	4		√
45	02.03.17.4.2009	Kode Etik & Profesionalisme Guru	2	4	√	
46	02.03.28.4.2009	PAK Remaja	2	4		√
47	01.04.05.5.2009	Oikumenika	2	5		√
48	02.02.08.5.2009	Dogmatika 2	2	5		√
49	02.02.10.5.2009	Tafsiran Perjanjian Lama 3	2	5		√
50	02.02.11.5.2009	Tafsiran Perjanjian Baru 2	2	5		√
51	02.02.12.5.2009	Teologi Perjanjian Lama 1	2	5		√
52	02.03.06.5.2009	Strategi Pembelajaran PAK/PAUD	1	5	√	

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
53	02.03.13.5.2009	Homeletika	2	5		√
54	02.03.14.5.2009	Metode PA di Sekolah dan Jemaat	1	5		√
55	02.03.31.5.2009	PAK Dewasa	2	5	√	
56	02.03.33.5.2009	Kateketika	1	5		√
57	01.04.15.6.2009	Okultisme	2	6		√
58	02.02.06.6.2009	Bimbingan Konseling PAK/PAUD	1	6	√	
59	02.02.08.6.2009	Dogmatika Lanjutan	2	6		√
60	02.02.11.6.2009	Tafsiran Perjanjian Baru 3	2	6		√
61	02.02.13.6.2009	Teologi Perjanjian Baru 1	2	6		√
62	02.03.07.6.2009	Perencanaan Pembelajaran PAK/PAUD	2	6	√	
63	02.03.18.6.2009	PAK Dalam Masyarakat Majemuk	2	6	√	
64	02.03.33.6.2009	Administrasi PAK/PAUD	2	6	√	
65	02.03.34.6.2009	Profesi Keguruan	2	6	√	
66	02.03.35.6.2009	Komputer	2	6	√	
67	02.03.36.6.2009	Bimbingan Proposal Penelitian	2	6	√	
68	02.02.15.7.2009	Sejarah Gereja Indonesia	2	7		√
69	02.03.08.7.2009	Evaluasi Pembelajaran PAK/PAUD	2	7		√
70	02.03.09.7.2009	Pengembangan Kurikulum PAK/PAUD	2	7	√	
71	02.03.15.7.2009	Pendidikan Kurikulum Karakter 2	2	7	√	
72	02.03.19.8.2009	Bimbingan Penulisan Skripsi	2	7	√	
73	02.03.20.8.2009	Penelitian Penulisan dan Publikasi Ilmiah	2	7	√	
74	02.03.36.7.2009	Metodologi Penelitian Teologi dan Sosial	2	7	√	
75	02.03.367.7.2009	Pemerintahan Desa	2	7		√
76	02.03.367.7.2009	Komunikasi Masyarakat Pedesaan	2	7		√
77	02.03.367.7.2009	Entrepreneurship	2	7		√
78	02.03.367.7.2009	Teologi Perjanjian Lama 2	2	7		√
79	02.02.13.8.2009	Skripsi	6	8		√
80	02.02.20.8.2009	Penelitian Penulisan dan Publikasi Ilmiah Lanjutan	6	8	√	
Jumlah			150			

V. Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu dalam pelaksanaan RPL adalah pembentukan dan kepatuhan terhadap kebijakan, proses, dan praktik penilaian yang memastikan pengetahuan dan keterampilan individu pembelajar diakui sehingga mereka dapat berhasil mengikuti proses pendidikan pada suatu program studi untuk memperoleh jenjang kualifikasi.

Beberapa langkah berikut dapat menjadi acuan dalam menyelenggarakan rekognisi pembelajaran secara bermutu.

Langkah 1. Memberikan penjelasan tentang Proses RPL secara luas dan transparan. Informasi yang disediakan dapat membantu setiap orang untuk memahami apa itu RPL dan bagaimana proses yang harus diikuti. Hal ini akan membantu seseorang untuk menentukan apakah RPL itu relevan dan sesuai dengan kebutuhannya

Langkah 2. Memberikan informasi tentang persyaratan yang diperlukan
Setiap calon perlu membandingkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuannya dengan kebutuhan capaian pembelajaran untuk RPL. Calon dapat melakukan aktivitas ini sendiri atau dengan bantuan seorang penasehat yang disediakan institusi penyelenggara RPL. Kegiatan ini akan membantu mereka untuk memutuskan apakah mereka memenuhi syarat untuk melanjutkan pengajuan asesmen RPL.

Langkah 3. Memberikan penjelasan tentang proses asesmen, metode dan kriterianya.
Hal ini termasuk mempersiapkan perangkat asesmen, mengumpulkan bukti, mengikuti tes tertulis, mendemonstrasikan serangkaian keterampilan, atau mempersiapkan studi kasus.
Organisasi/institusi penyelenggara perlu:

- memberikan kriteria asesmen yang jelas sesuai dengan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran;
- mengidentifikasi metode asesmen yang tersedia yang dapat diterapkan pada pekerjaan atau subjek. Seperti: wawancara, portofolio, tes tertulis, atau demonstrasi tugas.

Langkah 4. Melakukan penilaian individu untuk merekognisi capaian pembelajaran mereka
Melalui proses asesmen yang telah ditentukan. Asesor harus menilai bukti yang disampaikan calon dan menentukan apakah kriterianya telah terpenuhi.

Langkah 5. Memberitahukan hasil asesmen
Institusi pelaksana RPL harus memberitahukan hasil asesmen kepada calon/asesi. Umpan balik formal atau informal tentang penilaian diberikan oleh penilai atau perwakilan RPL.

VI. Persyaratan Calon Mahasiswa dan Biaya

Persyaratan calon peserta RPL Program Studi Pendidikan Agama Kristen:

- 1) Pendidikan minimal Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat, atau pernah menempuh pendidikan tinggi.
- 2) Memiliki pengalaman kerja pada bidang yang relevan dengan Program Studi yang dituju paling singkat 2 (dua) tahun.

VII. LAMPIRAN

Lampiran 1. Formulir Aplikasi

FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena

Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____ / _____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

Kode pos : _____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____

Kantor : _____

HP : _____

e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

b. Data Pendidikan ¹

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan
Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

¹ Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

Tahun lulus : _____

Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Agama Kristen (PAK)

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1				☐ Ya ☐ Tidak	
2				☐ Ya ☐ Tidak	
3				☐ Ya ☐ Tidak	
4				☐ Ya ☐ Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

Lampiran yang disertakan:

- ☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- ☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
- ☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- ☐ 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 2. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah Program Studi

FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);

2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat Kompetensi;
4. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator *forklift*, *crane*, dsb.);
5. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
6. Buku harian;
7. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
8. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
9. *Logbook*;
10. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
11. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
12. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
13. Penghargaan dari industri; dan
14. Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (*Valid*):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli):** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Dasar-dasar Iman Kristen

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membahas, tentang kemampuan Mahasiswa mengidentifikasi tentang semua usaha pendalaman, pemahaman dan Prinsip-prinsip penting dalam Iman Kristen yang didasarkan atas Alkitab dan meliputi Sejarah munculnya Kekristenan, Tuhan Allah dan Yesus Kristus, Dosa dan Keselamatan, Manusia dan hak asasinya, yang berdampak kepada pemahaman atau berkaitan dengan kehidupan manusia yang meneladani Kristus yang praktis di lingkungan masyarakat luas.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan beberapa konsep terkait dengan alasan seseorang perlu mempelajari dasar-dasar iman Kristen									
2. Menjelaskan Sejarah dasar-dasar dan munculnya pengakuan iman Kristen.									
3. Menjelaskan Sejarah peradaban agama-agama.									
4. Menjelaskan menjelaskan tentang Tuhan Allah dan Yesus Kristus.									
5. Menjelaskan tentang manusia, dosa, keselamatan, menurut Iman Kristen.									
6. Mendeskripsikan tentang iman agama Kristen dan iman agama lain.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Dasar-dasar Kependidikan

Mata kuliah ini menyajikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dasar di bidang pendidikan melalui pengkajian tentang hakikat manusia dan pandangan terkait sejarah pendidikan, filosofi pendidikan, peran dan fungsi pendidikan, pendekatan dan model pendidikan serta isu-isu kontemporer dalam dunia pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1.Memahami hakikat pendidikan sebagai proses pembentukan manusia seutuhnya.									
2.Menjelaskan tujuan, fungsi, dan peranan pendidikan dalam konteks iman kristen.									
3.Menguraikan landasan pendidikan (filosofis, psikologis, sosial kultural dan teologis).									
4.Menjelaskan sistem pendidikan nasional dan implikasinya terhadap Pendidikan Agama Kristen.									
5.Menganalisis hubungan antara pendidik, peserta didik, dan lingkungan belajar.									
6.Menunjukkan sikap positif terhadap profesi pendidik kristen.									
7.Memahami SISDIKNAS dan Inovasi Pendidikan									
8.Memahami permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pembimbing PAK I

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, dan praktik bimbingan dalam konteks Pendidikan Agama Kristen. Mahasiswa diarahkan untuk memahami hakikat manusia sebagai pribadi yang membutuhkan bimbingan, peran guru PAK sebagai pembimbing rohani, serta strategi dan pendekatan dalam pelaksanaan bimbingan di sekolah, gereja, dan masyarakat. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa akan mengembangkan kemampuan untuk menerapkan prinsip-prinsip bimbingan berdasarkan nilai-nilai Alkitabiah serta mengintegrasikan teori bimbingan dengan praktik pelayanan pendidikan Kristen.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan tujuan bimbingan dalam konteks Pendidikan Agama Kristen.									
Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dan metode bimbingan berdasarkan nilai-nilai Alkitabiah.									
Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan dan teknik bimbingan yang relevan dalam konteks pendidikan dan pelayanan.									
Mampu menyebutkan metode-metode									
Mahasiswa mampu menyusun rancangan program bimbingan PAK yang efektif.									
Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap hasil pelaksanaan bimbingan secara reflektif dan bertanggung jawab.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan

Mata Kuliah ini membahas terkait dengan teori, prinsip, dan tahapan perkembangan manusia dari masa konsepsi hingga dewasa yang meliputi aspek fisik, kognitif, sosial, dan emosional untuk memahami karakteristik peserta didik dalam konteks pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan manfaat psikologi perkembangan									
Menjelaskan prinsip dan aspek perkembangan (fisik, kognitif, sosial, moral) serta teori psikologi dan psikoanalisis									
Membandingkan teori kognitif dan sosiokultural									
Menjelaskan tahapan perkembangan moral									
Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal									
Mendeskripsikan perkembangan awal manusia									
Mengidentifikasi ciri perkembangan anak usia dini dan anak sekolah									
Menganalisis perubahan fisik, emosi, sosial remaja									
Menjelaskan ciri dan tantangan perkembangan dewasa awal serta									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
mendeskripsikan perubahan dan krisis perkembangan									
Menganalisis perkembangan emosi dan kepribadian serta menerapkan teori perkembangan dalam praktik pendidikan									
Menyajikan hasil proyek penerapan teori perkembangan									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan

Mata kuliah Psikologi Pendidikan membahas teori, prinsip, dan penerapan psikologi dalam konteks pendidikan Kristen. Mahasiswa diarahkan untuk memahami perilaku belajar, perkembangan individu, motivasi, emosi, dan kepribadian berdasarkan teori psikologi modern dan nilai-nilai Alkitabiah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dibentuk menjadi pendidik PAK yang memahami kebutuhan psikologis peserta didik dan mampu mengelola pembelajaran yang humanis, empatik, dan berpusat pada Kristus.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami hakikat, ruang lingkup, dan peran psikologi dalam pendidikan Kristen									
Mampu menjelaskan teori-teori perkembangan individu dalam perspektif psikologi dan Alkitab									
Mampu Menganalisis faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi belajar peserta didik									
Menerapkan prinsip motivasi, emosi, dan kepribadian dalam prses pembelajaran PAK									
Mampu merancang strategi pembelajar berdasarkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan;									
Mampu melakukan refleksi diri sebagai calon pendidk Kristen yang memahami aspek psikologis peserta didik									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Teori Belajar dan Model Pembelajaran

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang teori belajar dan penerapannya dalam model pembelajaran yang relevan dengan konteks pendidikan Kristen. Mahasiswa mempelajari teori-teori belajar seperti behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik serta menilai implikasinya terhadap proses pembelajaran. Selain itu, mahasiswa mengkaji dan menerapkan berbagai model pembelajaran seperti langsung, kooperatif, berbasis masalah, berbasis proyek, kontekstual, dan inquiry. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dilatih untuk merancang pembelajaran terpadu yang inovatif, efektif, dan berlandaskan nilai-nilai Kristiani

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami pengantar mata kuliah									
Menjelaskan pengertian belajar, teori belajar dan teori behavioristik									
Menganalisis teori kognitif, teori humanistik, dan teori konstruktivistik									
Menilai relevansi teori belajar dalam konteks pendidikan Kristen									
Mengidentifikasi model-model pembelajaran									
Menganalisis model pembelajaran langsung dan kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah (PBL), dan model pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning)									
Menjelaskan model pembelajaran kontekstual dan inquiry									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menerapkan model pembelajaran inovatif									
Menyusun rancangan pembelajaran terpadu									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pembimbing PAK II

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membahas berbagai pikiran pandangan maupun perspektif dalam memahami arti esensi sumber pengajaran PAK, dan aplikasi PAK dalam kehidupan orang percaya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menjelaskan RPKPS sistem pembelajaran, tugas-tugas dan sistem penilaian									
Menjelaskan sebuah pengantar kedalam materi dan pokok bahasan mengenai (PAK)									
Menerangkan esensi dari Pendidikan agama Kristen (subjek pak, tugas pak dan ruang lingkup PAK)									
Menganabarkan esensi dari Pendidikan agama Kristen (kurikulum pak, standar kompetensi pak, dan model-model PAK)									
Menjabarkan pengajaran melalui Alkitab dan aplikasi kkepada kehidupan orang percaya (sumber pengajarn PAK)									
Mendesain pengajaran melalui Alkitab dan aplikasi kepada kehidupan orang percaya (aplikasi pak dalam perilaku hidup pribadi)									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Didaktika

Mata kuliah ini dikaji mengenai konsep didaktik-metodik secara umum maupun didaktik yang terkait dengan ilmu belajar dan mengajar dalam perspektif pendidikan agama Kristen yang mana dilandasi dengan landasan Alkitab, dan atau teologis serta filosofis berdasarkan pemikiran para teoretikus pendidikan agama Kristen yang relevan dengan pembahasan mengenai topik-topik yang relevan dengan perkembangan PAK dalam konteks kekinian.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengkalsifikasikan belajar pada tataran remaja, pemuda dan orang dewasa sebagai pelajar dan manajemen diri									
Mampu menganalisis ilmu belajar dalam perspektif Alkitab dan Psikologi									
Mampu menanalisis dan menginterpretasikan Landasan Alkitab PL terkait dengan Didaktika									
Mampu menanalisis dan menginterpretasikan Landasan Alkitab PB terkait dengan Didaktika									
Mampu memahami dan menganalisis landasan teologis tentang belajar: Sentralitas Kristosentris dalam belajar-mengajar									
Mampu mendeskripsikan tujuh hokum mengajar: hukum yang berkaitan dengan guru/dosen, Peserta didik, bahasa dan pelajaran									
Menguraikan betuk-betuk perfek dan akhiran-akhiran ganti 33 dan bentuk-bentuk inperfek dan akhiran-akhiran ganti yaitu: inperatif									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
37,infinitive constructus 44, infinitive absoutus 46 dan partisip									
Mampu mendeskripsikan tujuh hokum mengajar: hukum yang berkaitan dengan proses mengajar, proses belajar, peninjauan kembali dan penerapan									
Mampu mendeskripsikan tujuh hokum mengajar: hukum yang berkaitan dengan proses mengajar, proses belajar, peninjauan kembali dan penerapan									
Mampu mengkorelasikan berbagai metode pembelajaran: sifat dan maksud dari metode dan metode dalam didaktika pendidikan Kristen									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Teknologi dan Media Pembelajaran

Mata kuliah Teknologi dan Media Pembelajaran memberikan pemahaman konseptual dan praktis tentang teori, prinsip, serta aplikasi media digital dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK). Mahasiswa diarahkan untuk menguasai cara menggunakan, mendesain, dan mengevaluasi media pembelajaran kreatif yang berlandaskan iman Kristen. Pembelajaran menekankan integrasi etika teknologi, iman, dan budaya Papua agar mahasiswa mampu menjadi guru Kristen profesional yang relevan dengan era digital.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa menjelaskan konsep dasar teknologi pendidikan dan media pembelajaran.									
Mahasiswa menganalisis fungsi media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Kristen.									
Mahasiswa mampu mendesain media pembelajaran kreatif, kontekstual, dan digital.									
Mahasiswa mengintegrasikan nilai iman dan etika Kristen dalam penggunaan media digital.									
Mahasiswa mengembangkan inovasi media berbasis konteks lokal dan digitalisasi PAK.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Kependidikan

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen pendidikan dalam konteks lembaga pendidikan Kristen. Mahasiswa diajak memahami fungsi-fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan), serta bagaimana prinsip iman Kristen menjadi dasar dalam pengelolaan pendidikan. Fokus diberikan pada penerapan manajemen yang efektif, etis, dan berkarakter dalam membangun mutu pendidikan yang berakar pada kearifan lokal Papua.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami konsep, fungsi, dan ruang lingkup manajemen pendidikan.									
Menjelaskan prinsip-prinsip dasar perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan Pendidikan.									
Menganalisis peran kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan dalam sistem manajemen pendidikan.									
Menguraikan hubungan antara manajemen Pendidikan dan peningkatan mutu pembelajaran Kristen.									
Menerapkan nilai-nilai Kristen dalam pengelolaan pendidikan yang berintegritas dan beretika.									
Menunjukkan kemampuan bekerja sama dalam merancang model manajemen pendidikan kontekstual Papua.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kode Etik dan Profesionalisme Guru

Mata kuliah *Kode Etik dan Profesionalisme Guru* membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai prinsip etika profesi keguruan, nilai moral Kristen, tanggung jawab sosial, dan spiritualitas guru. Mahasiswa diharapkan mampu menginternalisasi nilai-nilai etika Kristen dalam sikap, perilaku, dan tindakan profesional sebagai calon pendidik yang berintegritas dan berkarakter Kristus

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menjelaskan konsep dasar etika dan profesionalisme guru									
Memahami landasan moral dan spiritual profesi keguruan dalam perspektif Alkitab									
Mengetahui isi dan makna Kode Etik Guru Indonesia serta implikasinya dalam praktik Pendidikan									
Mengidentifikasi pelanggaran etika profesi dan menentukan langkah penyelesaian yang tepat									
Menampilkan sikap dan perilaku profesional dalam kegiatan belajar dan pelayanan pendidikan									
Mengembangkan karakter, integritas, dan panggilan guru Kristen yang sejati									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran PAK/PAUD

Mata Kuliah ini membahas terkait dengan konsep, jenis, dan pendekatan strategi dalam konteks Pendidikan Agama Kristen dan PAUD. Yang mana mahasiswa menganalisis model pembelajaran inovatif, merancang strategi kontekstual, serta menerapkannya melalui praktik *microteaching*. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk mengevaluasi dan merefleksikan efektivitas pembelajaran, sehingga mampu mengembangkan kemampuan profesional sebagai calon pendidik Kristen yang kreatif, bertanggung jawab, dan berorientasi pada nilai-nilai iman serta karakter anak didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami konsep dasar strategi pembelajaran									
Menjelaskan jenis dan pendekatan pembelajaran									
Menganalisis model pembelajaran inovatif									
Mendesain strategi pembelajaran kontekstual									
Menerapkan strategi pembelajaran									
Mengevaluasi strategi pembelajaran									
Mempraktikan <i>microteaching</i>									
Mereview dan penilaian akhir									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : PAK Dewasa

Mata kuliah ini mengkaji secara mendalam teori,filosofi, dan metodologi pendidikan agama Kristen PAK berbasis andragogi dan heutagogi untuk merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program PAK Dewasa yang inovatif dan berbasis riset dalam berbagai konteks pelayanan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menganalisis dan mengkritisi secara mendalam berbagai teori,filosofi, dan prinsip andragogi.									
Mampu menguasai dan menjelaskan konsep psikologi perkembangan spiritual.									
Menjelmampu merumuskan kerangka teologis yang relevan dan kontekstual untuk program PAK dewasa dalam berbagai setting (gereja,lembaga, komunitas).									
Mampu merancang model kurikulum dan strategi pembelajaran PAK Dewasa yang inovatif dan berbasis riset.									
Mampu mengimplementasikan dan mengevaluasi program PAK Dewasa secara professional dan beretika, serta memimpin tim pelaksanaan programdi berbagai konteks masyarakat majemuk.									
Mampu membuat proposal penelitian/kajian teoretis dan memublikasikan ide/hasil inovasi model PAK Dewasa dalam bentuk tulisan ilmiah yang terstruktur.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bimbingan Konseling PAK dan PAUD

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membahas konsep, prinsip dan praktik bimbingan serta konseling Kristen yang berfokus pada pendampingan peserta didik usia anak hingga remaja dalam konteks pendidikan agama Kristen.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Landasan Bimbingan Konseling kristen [S2]									
Mahasiswa mampu memahami Karakteristik dan Kebutuhan Anak dan Remaja [P1]									
Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip dan Pendekatan Konseling kristen [KU1]									
Mahasiswa mampu memahami Teknik dan Strategi Bimbingan dan Konseling di Sekolah/Gereja [KK6]									
Mahasiswa mampu memahami Peran Guru PAK/ Guru PAUD sebagai Pembimbing guru [KK1]									
Mahasiswa mampu menjelaskan Program dan Evaluasi Bimbingan Konseling PAK/PAUD [KK6]									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran PAK dan PAUD

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pemahaman dan keterampilan untuk merancang, melaksanakan maupun mengevaluasi pembelajaran PAK dan PAUD. Selain itu, mahasiswa juga dapat mempelajari hakikat dan tujuan perencanaan pembelajaran, komponen RPPH dan RPPM, serta menyusun rancangan kegiatan belajar berdasarkan tema Kristen yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Disamping itu, mahasiswa dibekali kemampuan untuk mengembangkan media dan alat peraga PAK, merancang evaluasi berbasis karakter Kristiani, melakukan simulasi pembelajaran, dan mempresentasikan RPP final disertai iman untuk membentuk pendidik Kristen yang kreatif, profesional dan berkarakter.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menjelaskan hakikat dan tujuan perencanaan pembelajaran PAK/PAUD									
Mengidentifikasi komponen-komponen RPPH dan RPPM PAK									
Menyusun rancangan kegiatan belajar berdasarkan tema iman Kristen									
Menganalisis kesesuaian perencanaan pembelajaran dengan tahap perkembangan anak									
Mengembangkan media dan alat peraga PAK									
Merancang evaluasi pembelajaran berbasis karakter Kristen									
Melakukan simulasi pembelajaran PAK/PAUD									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Presentasi RPP final dan refleksi iman									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : PAK Dalam Masyarakat Majemuk

Mata Kuliah ini membahas hakikat dan urgensi PAK di tengah keberagaman agama, budaya, dan pandangan hidup di Indonesia. Mahasiswa mempelajari pandangan Alkitab tentang kasih, perbedaan, dan keberagaman serta menganalisis tantangan historis dan sosial yang muncul dalam konteks pluralitas. Melalui kajian teologis dan praktis, mahasiswa diharapkan mampu menumbuhkan sikap toleransi, keadilan, dan perdamaian, serta merancang model PAK yang inklusif, kontekstual, dan relevan dengan realitas masyarakat majemuk untuk mewujudkan kehidupan yang harmonis dan berkeadaban.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami silabus, kontrak belajar, urgensi PAK dalam masyarakat majemuk, ciri-ciri masyarakat majemuk, pluralitas agama dan budaya di Indonesia									
Memahami pandangan Alkitab tentang perbedaan, kasih, dan keberagaman serta perkembangan dan tantangan historis									
Menjelaskan makna dan batas toleransi menurut iman Kristen maupun prinsip dialog iman, komunikasi lintas agama									
Memahami PAK dalam konteks ketidakadilan dan kemanusiaan									
Menjelaskan PAK sebagai agen perdamaian, rekonsiliasi, inkulturasi, dan kontekstualisasi PAK									
Menjelaskan radikalisme, intoleransi,									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
diskriminasi, HAM, dan nilai moral Kristen dalam konteks pluralitas									
Menjelaskan pendekatan, metode, dan strategi PAK inklusif serta desain kegiatan PAK bagi masyarakat majemuk									
Menjelaskan kembali sehubungan dengan pembahasan pokok-pokok penting									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Administrasi PAK-PAUD

Mata kuliah Administrasi PAK/PAUD membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami dan menerapkan prinsip administrasi dan manajemen pendidikan anak usia dini dalam konteks Pendidikan Agama Kristen. Mahasiswa diajar untuk mengelola lembaga PAUD Kristen secara profesional, etis, dan bertanggung jawab dengan meneladani nilai-nilai Kristus, serta mampu mengembangkan potensi pelayanan pendidikan anak di Papua berdasarkan kearifan lokal.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa memahami konsep dasar administrasi dan manajemen dalam pendidikan Kristen									
Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dan fungsi administrasi PAUD Kristen secara sistematis dan terukur									
Mahasiswa mampu menyusun program dan dokumen administrasi lembaga PAUD/PAK dengan benar.									
Mahasiswa mampu menerapkan prinsip profesionalisme, etika, dan tanggung jawab dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini Kristen.									
Mahasiswa mampu bekerja sama secara efektif dalam tim pelayanan dan manajemen PAUD Kristen									
Mahasiswa menunjukkan sikap integritas, disiplin, dan kepemimpinan yang mencerminkan nilai-nilai Kristiani									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Profesi Keguruan

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membahas hakikat, prinsip, dan pengembangan profesi guru sebagai panggilan dan tanggung jawab dalam konteks pendidikan Kristen. Mahasiswa juga diarahkan untuk memahami konsep profesi keguruan, prinsip profesionalitas serta pengembangan profesionalisme guru agar mampu menjadi pendidik PAK yang kompeten, beretika, dan berkarakter Kristiani.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami profesi dan istilah yang berkaitan dengan profesi									
Mendeskripsikan konsep profesi keguruan									
Menjelaskan tingkatan profesi									
Menjelaskan guru sebagai profesi kependidikan									
Menjelaskan prinsip profesionalitas guru									
Menjelaskan pengembangan profesionalisasi guru									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Komputer

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam mengoperasikan komputer serta memanfaatkan aplikasi perkantoran dan internet untuk mendukung proses pembelajaran. Mahasiswa dilatih membuat media pembelajaran digital, mengelola data, dan menerapkan etika penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dan kreatif dalam konteks pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menjelaskan pengertian, fungsi, dan komponen utama computer									
Mengoperasikan sistem operasi dan aplikasi perkantoran dasar									
Mengelola data dan informasi menggunakan komputer									
Menggunakan internet sebagai sumber informasi dan media pembelajaran									
Membuat media pembelajaran berbasis komputer									
Memecahkan masalah teknis sederhana pada komputer									
Menunjukkan sikap etis, kreatif, dan bertanggung jawab dalam penggunaan computer									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : bimbingan Proposal Penelitian

Mata kuliah Bimbingan Proposal Penelitian membekali mahasiswa dengan keterampilan ilmiah dalam menyusun proposal penelitian yang relevan dengan bidang Pendidikan Agama Kristen. Proses bimbingan menekankan integrasi antara pendekatan metodologis dan nilai-nilai iman Kristen agar setiap karya ilmiah tidak hanya berorientasi akademik, tetapi juga memiliki makna spiritual dan sosial. Mahasiswa dilatih untuk berpikir kritis, metodologis, dan reflektif sesuai dengan standar akademik nasional dan etika teologis.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa memahami hakikat dan tujuan penelitian ilmiah dalam PAK.									
Mahasiswa menguasai komponen utama proposal penelitian (judul, latar belakang, rumusan masalah, teori, metode).									
Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang sesuai dengan etika ilmiah dan nilai iman Kristen.									
Mahasiswa mengintegrasikan pendekatan teologis dalam metodologi penelitian.									
Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan proposal penelitian secara akademik.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran PAK/PAUD

Mata Kuliah ini membahas sehubungan dengan konsep, prinsip, fungsi, dan prosedur evaluasi dalam konteks PAK/PAUD. Disamping itu, mahasiswa mempelajari teknik, bentuk, dan alat evaluasi pembelajaran yang relevan, serta mampu merancang, melaksanakan, dan menganalisis hasil evaluasi secara objektif dan beretika. Selanjutnya mata kuliah evaluasi pembelajaran PAK/PAUD menekankan penguasaan keterampilan profesional pendidik Kristen dalam menilai perkembangan spiritual, moral, dan akademik peserta didik secara holistik

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Memahami, mengetahui, dan menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, evaluasi pembelajaran									
Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran									
Mengetahui, memahami serta mendeskripsikan teknik, bentuk, alat evaluasi dalam pembelajaran PAK/PAUD									
Memahami dan mengetahui ranah dan prosedur evaluasi pembelajaran PAK/PAUD									
Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan evaluasi pembelajaran									
Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran PAK/PAUD									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran PAK/PAUD									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum PAK-PAUD

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam merancang, menganalisis, mengevaluasi, serta mengembangkan kurikulum yang inovatif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan pendidikan terkini. Disamping itu, mahasiswa dilatih menggunakan pendekatan sistematika dan prinsip desain instruksional, memanfaatkan teknologi, serta mempertimbangkan aspek sosial dan etis dalam penerapan kurikulum guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan relevansi pendidikan di berbagai konteks lembaga pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menerapkan konsep dasar pengembangan kurikulum dalam merancang kurikulum yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kebutuhan pendidikan terkini									
Menganalisis kebutuhan kurikulum di berbagai lembaga pendidikan untuk mengidentifikasi komponen yang perlu diperbaharui atau dikembangkan									
Mengevaluasi efektivitas kurikulum yang telah diterapkan berdasarkan kriteria dan standar kualitas pendidikan									
Menyusun model kurikulum baru yang integratif dan multidisipliner untuk meningkatkan kinerja pembelajaran									
Menggunakan pendekatan sistematis dalam pengembangan kurikulum untuk memastikan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
semua aspek pendidikan terintegrasi dengan baik									
Menganalisis dan mengintegrasikan teknologi terkini dalam desain kurikulum untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif									
Mengevaluasi dan menyesuaikan kurikulum dengan perubahan kebutuhan dan tantangan global serta teknologi pendidikan									
Menyusun strategi dan metode evaluasi kurikulum yang efektif untuk memastikan pencapaian tujuan pendidikan									
Menerapkan teori dan prinsip desain instruksional dalam pengembangan kurikulum yang efektif dan efisien									
Menganalisis dampak sosial dan etis dari penerapan kurikulum yang dikembangkan dalam konteks pendidikan saat ini									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bimbingan Penulisan Skripsi

Mata kuliah Bimbingan Penulisan Skripsi membimbing mahasiswa untuk menghasilkan karya ilmiah yang memenuhi standar akademik dan berlandaskan nilai iman Kristen. Proses pembelajaran bersifat kolaboratif, reflektif, dan terarah pada penyelesaian skripsi sebagai bentuk tanggung jawab intelektual dan spiritual. Mahasiswa dilatih menulis secara metodologis, menganalisis data dengan integritas, dan menafsirkan hasil penelitian dalam terang teologi Kristen.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa memahami sistematika penulisan karya ilmiah dan etika akademik dalam konteks PAK.									
Mahasiswa mampu menyusun struktur skripsi berdasarkan standar metodologis dan nilai iman Kristen.									
Mahasiswa mengolah dan menganalisis data penelitian dengan pendekatan ilmiah.									
Mahasiswa mengintegrasikan teologi dan konteks lokal dalam pembahasan hasil penelitian.									
Mahasiswa mampu mempertahankan hasil penelitiannya dalam ujian sidang secara akademik dan berintegritas.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Penelitian dan Publikasi Ilmiah

Mata kuliah Penelitian dan Publikasi Ilmiah bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan menulis artikel ilmiah yang berintegritas, relevan, dan berlandaskan nilai iman Kristen. Melalui proses pembelajaran berbasis praktik, mahasiswa diajak memahami metodologi penelitian, teknik publikasi pada jurnal nasional dan internasional, serta etika penulisan ilmiah. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa mampu menjadi peneliti Kristen yang reflektif, produktif, dan kontributif bagi gereja serta masyarakat

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa memahami prinsip, etika, dan metodologi penelitian ilmiah.									
Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah sesuai kaidah akademik dan etika publikasi.									
Mahasiswa mampu menggunakan perangkat publikasi ilmiah (Google Scholar, OJS, Crossref).									
Mahasiswa mampu memadukan hasil penelitian dengan refleksi iman Kristen.									
Mahasiswa mampu mempublikasikan hasil penelitiannya pada jurnal ilmiah.									

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

Lampiran 3. Formulir Daftar Riwayat Hidup

Formulir Daftar Riwayat Hidup (*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

Nama :
Tempat dan Tanggal Lahir :
Jenis Kelamin :
Status Perkawinan :
Agama :
Pekerjaan :
Alamat :
Telp./Faks. :
Alamat Rumah :
Telp./HP :

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/pembicara

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan ²	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut	Bukti yang disampaikan

²Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

-----, -----20...

Yang Menyatakan,

(.....)

Lampiran 4. Skema Penyelenggaraan RPL

Tahapan penyelenggaraan RPL dan penyelesaian kuliah di Program Studi

